Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe Q1.1

<u>Unterrichtsvorhaben I:</u>

What is the German's Fatherland? The Difficult Question of German National Identity

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler:

- erläutern das Verständnis von Nation in Deutschland und einem weiteren europäischen Land (SK),
- beschreiben Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848 (SK),
- erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches sowie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich (SK),
- beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt imjeweiligen Zusammenhang (SK),
- beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswirklichkeit für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen (SK),
- erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Hochimperialismus (SK),
- stellen ihr Verhältnis zur erfahrenen historischen Welt kritisch dar (HK1),
- entwickeln differenziert gegenwartsorientierte Handlungsoptionen unter Beachtung hist. Erfahrungen u. aktueller Handlungsbedingungen (HK2),
- vertreten begründet Positionen zu grundlegenden historischen Streitfragen (HK6),
- treffen methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1)
- und wenden unterschiedliche Untersuchungsformen an (MK5) recherchieren (MK2), strukturieren (MK8) und präsentieren (MK9)
- komplexe Sachverhalte fachgerecht, selbständig, reflektiert und zielführend (MK4)
- analysieren und interpretieren zielführend-kritisch (MK4) und fachgerecht historische Quellen (MK 6, 7) und Darstellungen (MK 3, 7)
- bewerten multiperspektivisch die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts (UK),
- bewerten multiperspektivisch den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates (UK),
- beurteilen am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft (UK),
- erörtern die Angemessenheit des Fortschrittbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution (UK),
- bewerten den Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven (UK),
- erörtern, inwiefern die deutsche Gesellschaft am Vorabend des Ersten Weltkrieges als modern und als rückschrittlich bezeichnet werden kann (UK)

Bilingual-spezifische Schwerpunkte

- German immigrants in the USA

Inhaltliche Schwerpunkte:

I The Idea and Difficulty of Nation, Nation-state and Nationalism

- Political vs. Cultural Nation and Nation-state
- Nationalism and Liberalism

II The Impact of the Napoleonic Wars on Nationalism in Europe: The Examples of Germany and Italy

- Prussia's Growth in Strength
- Prussia's Revolution "from Above"
- The Impact of the Napoleonic Wars on "Germany"
- The Unification of Italy

III "Unity and Liberty" in the German Revolution of 1848 / 49

- The Social and Economic Origins of the Revolution
- The Supporters of the Revolution and their Aims
- The Development of the Revolution and Reactions to it in Prussia and Austria
- The National Assembly in the Paulskirche in Frankfurt
- The Failure of the Revolution
- The Legacy of the Revolution

IV German Unification "from Above"

- Bismarck Becomes Minister-President of Prussia
- The End of Austro-Prussian Dualism
- The Unification of Germany

V Domestic Policy in the Second Empire

- The Constitution and Political Parties
- "Enemies of the Reich"

VI Foreign Policy in the Second Empire

- The Alliance System
- Bismarcks's Resignation in 1890

Zeitbedarf: ca. 30 Std.

Jahrgangsstufe Q1.2

<u>Unterrichtsvorhaben II:</u>

The First World War – The "Seminal Catastrophe" of the 20th Century?

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler:

- erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmale der Kriegsführung (auch der propagandistischen), die Organisation der Kriegswirtschaft und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben (SK),

- erläutern die Ursachen- und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise (SK),
- erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP (SK),
- erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem (SK),
- erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs (SK),
- stellen ihr Verhältnis zur erfahrenen historischen Welt kritisch dar (HK1)
- entwickeln differenziert gegenwartsorientierte Handlungsoptionen unter Beachtung hist. Erfahrungen u. Handlungsbedingungen (HK2)
- vertreten begründet Positionen zu grundlegenden historischen Streitfragen (HK6)
- nehmen kritisch-differenziert an öffentlicher Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5)
- treffen methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1) und wenden unterschiedliche Untersuchungsformen an (MK5) recherchieren (MK2), strukturieren (MK8) und präsentieren (MK9)
- komplexe Sachverhalte fachgerecht, selbständig, reflektiert und zielführend (MK4)
- analysieren und interpretieren zielführend-kritisch (MK4) und fachgerecht historische Quellen (MK 6, 7) und Darstellungen (MK 3, 7)
- erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung (UK),
- beurteilen ausgehend von kontroversen Positionen ansatzweise die Verantwortung für den Ausbruch des 1. WK (UK),
- beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in den 1920er Jahren für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien (UK),
- beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung (UK),
- erörtern, inwiefern der NS tradierte und progressive Vorstellungen besitzt (UK),
- beurteilen Kontinuitäten und Diskontinuitäten von Denkmustern und Wertesystemen am Beispiel der NS-Ideologie (UK).

Bilingual-spezifische Schwerpunkte

- The development of the USA as a leading economic and political power in the 19th and early 20th century
- the example of the USA: the development of the USA from isolationism to an international superpower 1890-1919
- the “Epochal Year” 1917
- Woodrow Wilson’s Fourteen Points – a suggestion for a peaceful post-war world order?
- the USA and the foundation of the League of Nations

Inhaltliche Schwerpunkte:

I (New?) Imperialism

II Imperialism: Motives and Justifications

III British, American and German Imperialism

- The Example of Britain
- The Example of the USA
- The Example of Germany
-

IV Origins and Outbreak of WWI

V The First "Modern" and "Total" War

- The Course of the War until 1917
- The "Epochal Year" 1917
- War Aims
- The End of the War

VI The International Peace Framework After the First World War

Zeitbedarf: ca. 24 Std.

Jahrgangsstufe Q2.1

<u>Unterrichtsvorhaben III</u>:

National Socialism – Germans' Nemesis Up to Today?

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler:

- erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen (SK),
- erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung" und „Gleichschaltung" auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur (SK),
- erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus (SK),
- erklären den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord (SK),
- erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten (SK),
- beschreiben die Entwicklung internationaler Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg und die neue bipolare Weltordnung charakterisiert (SK),
- stellen ihr Verhältnis zur erfahrenen historischen Welt kritisch dar(HK1),
- entwickeln differenziert gegenwartsorientierte Handlungsoptionen unter Beachtung hist. Erfahrungen u. aktueller Handlungsbedingungen (HK2),

- beziehen differenziert Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für hist. Sachverhalte und Konsequenzen (MK3),
- entscheiden sich differenzierend-begründend für oder gegen die Teilnahme an Formen öffentlicher Erinnerungskultur (HK4),
- nehmen kritisch-differenziert an öffentlicher Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5),
- vertreten begründet Positionen zu grundlegenden historischen Streitfragen (HK6),
- treffen methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1)
- und wenden unterschiedliche Untersuchungsformen an (MK5), recherchieren (MK2), strukturieren (MK8) und präsentieren (MK9)
- komplexe Sachverhalte fachgerecht, selbständig, reflektiert und zielführend (MK4),
- analysieren und interpretieren zielführend-kritisch (MK4) und fachgerecht historische Quellen (MK 6, 7) und Darstellungen (MK 3, 7),
- beurteilen ansatzweise die Funktion des nationalsozialistischen Ultranationalismus für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime (UK),
- beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur (UK),
- beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime (UK),
- erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus in historischen Dar- stellungen oder Debatten (UK),
- beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten (UK),
- erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum NS und Kalten Krieg (UK),
- beurteilen kritisch-differenziert Zustand und Perspektiven deutscher Staatlichkeit nach Kriegsende (UK),
- beurteilen, ob und inwiefern der Kalte Krieg den „Deutschen Sonderweg" beendete (UK).

Bilingual-spezifische Schwerpunkte

- causes of the economic crisis in the USA
- explanations for Germany’s strong dependency on the US-economy (e.g. loans for the reparation payments)
- the cooperation of the USA with the other allied forces during WW2

Inhaltliche Schwerpunkte:

I Political and Ideological Preconditions for National Socialism

- Establishing the Republic
- 1918-1923: Crises
- 1923-1929: Recovery

II Causes and Consequences of the World Economic Crisis of 1929

- 1929-1933: Collapse

III National Socialist Rule over Germany and Europe

- NS Ideology
- Consolidation of Power – Three Phases
- Life under Nazi Control (i.a. Resistance, Economy)
- Foreign Policy: From Triumph to Disaster
- The Second World War
- The Holocaust / Shoa

Zeitbedarf: ca. 24 Std.

Jahrgangsstufe Q2.2

Unterrichtsvorhaben IV:

The Post-War World – On the Verge of the Apocalypse?

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler:

- erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konfliktes (SK), erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung (SK),
- erklären die Revolution von 1989 und die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren (SK),
- vergleichen nationale und internationale Akteure, ihre Interessen und Konflikte im Einigungsprozesses bis 1990 (SK),
- erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815, 1919 und 1945 und deren jeweilige Folgeerscheinungen (SK),
- beschreiben die Faktoren des Kalten Krieges, erläutern den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der EU (und möglicherweise darüber hinaus) (SK),
- stellen ihr Verhältnis zur erfahrenen historischen Welt kritisch dar (HK1),
- entwickeln differenziert gegenwartsorientierte Handlungsoptionen unter Beachtung hist. Erfahrungen u. aktueller Handlungsbedingungen (HK2),
- beziehen differenziert Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für hist. Sachverhalte und Konsequenzen (MK3),
- entscheiden sich differenzierend-begründend für oder gegen die Teilnahme an Formen öffentlicher Erinnerungskultur (HK4),
- nehmen kritisch-differenziert an öffentlicher Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5),
- vertreten begründet Positionen zu grundlegenden historischen Streitfragen (HK6),
- treffen methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1)
- und wenden unterschiedliche Untersuchungsformen an (MK5) recherchieren (MK2),

strukturieren (MK8) und präsentieren (MK9) komplexe Sachverhalte fachgerecht, selbständig, reflektiert und zielführend (MK4) analysieren und interpretieren zielführend-kritisch (MK4) und fachgerecht historische Quellen (MK 6, 7) und Darstellungen (MK 3, 7)

- beurteilen an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945 (UK),
- erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart (UK),
- beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bun- desrepublik Deutschland (UK),
- beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1815 und 1919 (UK),
- beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa (UK),
- beurteilen die besonderen Merkmale der Nachkriegsordnung nach 1945 im Zeichen des Kalten Krieges (UK),
- beurteilen vergleichend die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung (UK),
- beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges (UK),
- beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen (UK),
- erörtern ansatzweise, unter welchen Bedingungen der Friede in Gegenwart und Zukunft gesichert werden könnte bzw. ob Frieden eine Utopie ist (UK).

Bilingual-spezifische Schwerpunkte

- the division of Germany and Europe, 1945-1949
- Post-war Germany and the occupation policies of the Allied Forces
- Who was responsible for the start of the Cold War?
- The reunification of Germany 1989/90 and international reactions

Inhaltliche Schwerpunkte:

I Conflicts and Peace After the Second World War

- The Division of Germany and Europe, 1945-1949
- Basic Law and the Foundation of the FRG and the GDR

II The Cold War: Cooperation and Conflicts

- The Cold War Outside of Europe
- Germany as a “Focal Point”

III Reunification of Germany after the Peaceful Revolution of 1989

- The Collapse of the Soviet Union and the Revolutions in Eastern Europe
- The Reunification of Germany 1989 / 90

Zeitbedarf: ca. 30 Std.