Schulinternes Curriculum Geschichte bilingual KKG

Jahrgangsstufe 8

Das schulinterne Curriculum richtet sich nach den Kompetenzerwartungen aus dem deutschen Kernlehrplan für das Fach Geschichte in NRW. Das Fach wird in der Jahrgangsstufe 8 dreistündig unterrichtet.

Jahrgangsstufe 8
Unterrichtsvorhaben III b) **Medieval Cities and Citizens - Everyday Life and Conflict** **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:** *Sachkompetenz* Die Schülerinnen und Schüler • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5). Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler • reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4). **Inhaltsfelder: Inhaltsfeld** 3 b): Lebenswelten im Mittelalter **Inhaltliche Schwerpunkte:** • How were medieval towns structured and organized? • Social order in medieval towns • The Crusades – Holy Wars? An overview of the crusades • Pope Urban II at the Council of Clermont **Zeitbedarf:** ca. 6 Ustd

Unterrichtsvorhaben IV:

Continuity and change - The Early Modern Era

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2),
- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
- wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3),
- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

Inhaltsfelder: Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte

Inhaltliche Schwerpunkte:

New Horizons – the Early Modern Era

- Humanism and Renaissance
- Christopher Columbus and the Age of Exploration
- Martin Luther and the Reformation
- Witch-hunts in Europe

The Age of Absolutism:

- Louis XI
- The Three Estates
- The Huguenots
- Mercantilism
- Louis' Wars

- England
- Enlightenment
- Prussia

Zeitbedarf: ca. 30

<u>Unterrichtsvorhaben</u>:

„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle? - The American Revolution, The French Revolution and Industrialisation

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:
<u>Sachkompetenz</u>
Die Schülerinnen und Schüler
- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

<u>Methodenkompetenz</u>
Die Schülerinnen und Schüler
- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

<u>Urteilskompetenz</u>
Die Schülerinnen und Schüler
- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).

<u>Handlungskompetenz</u>
Die Schülerinnen und Schüler
- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

Inhaltliche Schwerpunkte:
The American Revolution:

- New Beginning in a Foreign Land
- Road to Independence
- USA – a New State
- Equality for All – Indians, Blacks, Women

The French Revolution

- The Rights of Men – and Women?
- Reign of Terror
- Napoleon
- Revolution and Europe
- Wars of Liberation

Industrialization

- Industrial Revolution
- Driving Force – Textile Industry
- Industrialization in Germany
- Take-off Period
- Living Conditions
- Solving Social Problems
- Church and Government Reactions

Hinweise:

- ggf. Besuch der Tuchfabrik Aachen oder Euskirchen
- ggf. Besuch des Energeticons in Alsdorf, Zeche Zollverein Essen
- ggf. Besuch des Bismarckturms
- Ggf. Recherche auf den Seiten des Lebendigen Museums Online mit anschließender Präsentation (Erklärvideo oder Power-Point-Präsentation)

Zeitbedarf: ca. 54 USTD

Summe Jahrgangsstufe 8: ca. 90

Jahrgangsstufe 9

Das schulinterne Curriculum richtet sich nach den Kompetenzerwartungen aus dem deutschen Kernlehrplan für das Fach Geschichte in NRW.

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe 9
Unterrichtsvorhaben Vb: **„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle? – Europe in Revolt and Imperial Germany** **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**: *Sachkompetenz* Die Schülerinnen und Schüler • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). *Methodenkompetenz* Die Schülerinnen und Schüler • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). *Urteilskompetenz* Die Schülerinnen und Schüler • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2). *Handlungskompetenz* Die Schülerinnen und Schüler • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). **Inhaltsfelder**: Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa **Inhaltliche Schwerpunkte**: Europe in Revolt – the struggle for unity and liberty (1815 – 1849) • Congress of Vienna • German Confederation • European Unrest • Customs Union • Examples of Unrest • Revolution Breaks Out • End of the 1848 Revolution

Imperial Germany

- Change in Prussia Leads to Change in Germany
- Road to German Unity
- Franco-Prussian War 1870-71
- Politics in the New Germany
- Domestic Problems in the New Germany
- Social Structure in the New Germany
- Liberty – for Women, too?
- Principles of Bismarck's Alliance System

Hinweise:

- ggf. Besuch des Bismarckturms
- Ggf. Recherche auf den Seiten des Lebendigen Museums Online mit anschließender Präsentation (Erklärvideo oder Power-Point-Präsentation)

Zeitbedarf: ca. 35 Stunden

Unterrichtsvorhaben VI:

Imperialism and the First World War – from rising international tension to „the Great Seminal Catastophe of this Century"

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3),
- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

The New Imperialism and the Scramble for Africa:

- The “New Imperialism”
- Europeans in Africa
- German Rule in Southwest Africa – Consequences for Today?
- Rising International Tensions
- The Legacy of Imperialism

The First World War:

- The Road to War
- The Modern War
- The War at Home
- Towards Allied Victory – 1917, an Epochal Year
- The Russian Revolution
- The End of the War
- How to Remember World War I

Hinweise:

- Ggf. Analyse dokumentarischen Materials zu kolonialer Herrschaft, z.B. Belgisch-Kongo, Herero-Aufstand
- Ggf. Besuch der Festungsanlagen in Lüttich, z.B. Fort Loncin
- Ggf. Versailler Vertrag und Weimarer Republik

Hinweise: -

Zeitbedarf: ca. 35 Ustd

Jahrgangsstufe 10

Das schulinterne Curriculum richtet sich nach den Kompetenzerwartungen aus dem deutschen Kernlehrplan für das Fach Geschichte in NRW.

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe 10
Unterrichtsvorhaben VII: **Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern – Die Weimarer Republik 1918 - 1933 – The Weimar Republic** **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**: *Sachkompetenz* Die Schülerinnen und Schüler • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6). *Methodenkompetenz* Die Schülerinnen und Schüler • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6). *Urteilskompetenz* Die Schülerinnen und Schüler • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2), • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). *Handlungskompetenz* Die Schülerinnen und Schüler • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). **Inhaltsfeld 7**: Weimarer Republik **Inhaltliche Schwerpunkte**:

The Weimar Republic:

- The End of the War and the November Revolution 1918
- The Treaty of Versailles
- The Weimar Constitution
- Years of Unrest 1919-23
- The Stresemann Era: Stabilizing the Republic
- The Golden Twenties
- The Great Depression: A Comparative Approach

Hinweise:

- Ggf. Recherche auf den Seiten des Lebendigen Museums Online mit anschließender Präsentation (Erklärvideo oder Power-Point-Präsentation)

Zeitbedarf: bis zu 10 Std.

Unterrichtsvorhaben VIII:

National Socialism and the Second World War

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),
- überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

Inhaltsfelder: Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

The Third Reich

- The End of the Republic 1930-33
- Adolf Hitler and the Origins of Nazi Ideology
- A Legal “Seizure of Power”?
- Seduction and Violence
- Everyday Life in Nazi Germany
- Hitler’s Foreign Policy – Road to Disaster
- The Second World War
- Societies at War
- From Loss of Rights to Mass Murder
- Opposition and Resistance in Germany

Hinweise:

- Ggf. Augmented Reality – Anne-Frank-App (WDR)
- Ggf. Exkursion nach Vogelsang

Zeitbedarf: ca. 30 Std.

Unterrichtsvorhaben IX:

From allied cooperation to confrontation – the Cold War and German Division

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),
- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),
- recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),
- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),
- überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).

Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler

- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1).

Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945

Inhaltliche Schwerpunkte:

The Cold War and German Division

- Allied Cooperation and Rivalry
- Flight and Expulsion from Eastern Europe
- Planning the Post-War World
- The Four Powers in Germany 1946-48
- Berlin Blockade and Allied Confrontation 1948/49
- Founding Two German States 1949

Superpower Rivalry

- Superpower Rivalry
- The Cuban Crisis 1962 – 13 Days on the Edge
- American Involvement in Vietnam 1962-1975
- The Soviet Union and Eastern Europe 1955-69
- From Co-operation to the Collapse of Communist Europe

Hinweise:

- Ggf. Recherche auf den Seiten des Lebendigen Museums Online mit anschließender Präsentation (Erklärvideo oder Power-Point-Präsentation)

Zeitbedarf: ca. 12 Std.

Unterrichtsvorhaben X:

Two Germanies within Europe – national and international perspectives

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:
Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),

- ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler
- erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler
- nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),
- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).

Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler
- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1),
- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945

Inhaltliche Schwerpunkte:

The Two Germanies within Europe

- Western and Eastern Integration?
- The Adenauer Years
- The Early Ulbricht Years
- Building the Berlin Wall
- West Germany in the 60s – a Time of Change?
- East Germany after 1961: Losing a Second Chance?
- A New Government, A New Ostpolitik
- The Limits of Growth
- A Dictatorship to Live With?
- A New Cold War – and a New Détente?
- The Crisis of the SED Government
- German Unity – a Question of Speed?
- Social Upheaval in United Germany?
- Europe 1945-1967: United in Diversity?
- Broadening and Deepening
- After the Cold War: From Cooperation to New Nationalism

Superpower Rivalry

- The USA and Russia – From Cooperation to a New Cold War
- Islamism and the “War on Terror”
- Refugees
- Energy and Climate Crisis
- Globalization
- What’s Left?

Hinweise:

- Ggf. Filmanalyse „Die Mörder sind unter uns“
- Analyse der Dokumentation zu Leni Riefenstahl (Arte)

Zeitbedarf: ca. 18 Std.

Hinweise: -

Zeitbedarf: ca. 70 Ustd.